

## Родительский клуб – как форма психолого-педагогического просвещения родителей

Составитель: педагог-психолог  
Н.В.Михайлова

29.03.2019г

Уважаемые коллеги, всем вам известен тот факт, что школа и семья - это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания и социализации ребенка. С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. И вы очень важное звено в этом процессе.

И начать наш разговор я хочу с показа одного из приемов работы, как с родителями, так и с обучающимися, применяя его на уроках, классных часах и родительских собраниях. Прием называется «Да-нетка» (или «Дискуссионные качели»). Вы видите на стенах надписи (*на стенах надписи «да», «нет», «не знаю»*) Я сейчас буду зачитывать какие-то утверждения, а ваша задача с ними соглашаться или нет, подойдя к определенной надписи, совпадающей с вашей позицией. После того, как вы сделаете свой выбор, вам необходимо будет обосновать вашу позицию.

Итак, начнем.

- Работа с родителями не входит в обязанность учителя.
- Мое дело – воспитывать и обучать детей, а не родителей.
- Встречи с родителями должны быть системными, а не эпизодическими.
- Частые встречи с родителями не нужны, можно использовать для общения электронные приложения.
- Организуя работу с родителями достаточно всего лишь каждую четверть проводить родительские собрания.

*(заслушать ответы групп педагогов на каждое утверждение)*

Я благодарю вас за смелость и прошу пройти на свои места.

В современных условиях школа должна внести вклад в повышение педагогической грамотности родителей. Эту задачу она может решить путем активного воспитательного воздействия не только на учащихся, но и на родителей.

Вместе с тем родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В настоящее время уровень педагогической компетенции родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей.

В апреле-мае 2018 года на сайте нашего образовательного учреждения проведено анкетирование родителей на предмет выявления психолого-педагогической компетентности родителей. В исследовании приняли участие 149 родителей. Результаты анкетирования показали, что родители имеют недостаточные знания в области педагогики и психологии, обучения и воспитания.

Вопросы, на которые чаще всего давались неправильные ответы:

- Что такое методы воспитания – 68%
- Что является результатом воспитания – 72%
- Что такое стили семейного воспитания – 58%
- Что понимается под обучением – 78%
- В чем заключается роль родителей в обучении и воспитании – 56%

В текущем учебном году на базе родительской общности начальных классов принято решение о создании *родительского клуба «Диалог»*.

Создание клуба реализует следующие *цели*:

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативная - совместный поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

*Функции педагогического просвещения* состоят в следующем:

- доставка родителям педагогической и психологической информации;
- активное внедрение психологических знаний, способных помочь в воспитании и обучении;
- акцентирование на тех проблемах, которые соответствуют социальному запросу.

Предлагаемая форма работы - дискуссионный клуб «Диалог» создан для того, чтобы популярно, но при этом психологически грамотно и интересно решать наиболее волнующие вопросы воспитания и обучения учащихся, привлекая для обсуждения волнующих вопросов три стороны: педагогов, родителей, учащихся.

*Цель работы* дискуссионного клуба: обеспечить необходимые научно-методические организационные, информационные и другие условия для сотрудничества семьи школы в вопросах воспитания и обучения, повышения статуса воспитания, для усиления роли семьи в воспитании детей, развития демократического стиля общения.

*Задачи клуба*:

1. установить партнерские отношения с семьей, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
2. активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей, нести педагогические знания в массы, помогать родителям выполнять свою роль;
3. поддерживать в родителях уверенность в собственных педагогических возможностях, научить родителей критически оценивать, находить адекватные причины своих педагогических просчетов и успехов, выбирать в воспитании методы воздействия на ребенка, соответствующие его особенностям и конкретной ситуации.

Работу клуба стараемся строить так, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения, потребность добиться успеха, уверенность в своих знаниях и силах.

Большую роль в активизации родителей, играют следующие методы:

- метод дискуссии - повышает педагогическую и психологическую грамотность родителей, позволяет выявить стереотипы воспитания, настраивает родителей на размышления;
- деловая игра - помогает моделировать и воспроизводить в семейные ситуации,

побеждает к поиску наиболее подходящих форм поведения, развивает педагогическую компетентность;

- обсуждение проблемных ситуаций - обогащает арсенал средств и способов родительского поведения во взаимодействии с ребенком;
- метод анкетирования - позволяет ознакомиться с различными точками зрения по обсуждаемым вопросам, провести между ними сравнение;
- обучение приемам формирования каких-либо качеств или свойств.

Работа клуба строится по блоковой схеме: краткая информация - восприятие - взаимодействие. Здесь подразумевается теоретическое освещение поднимаемых вопросов, восприятие - проблемные ситуации, которые предлагаются родителям для обсуждения, взаимодействие - коллективное, конструктивное обсуждение, или практическое применение приемов.

Избираемые для обсуждения темы не случайны. Их выбор связан с особенностями протекания процессов обучения и воспитания, запросом родителей. Для определения тематики заседаний клуба проведено анкетирование родителей, исходя из их запроса, определяются темы.

Так, например, после проведения входной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, выявившему слабый уровень готовности у многих обучающихся, проблемы сформированности внимания, памяти и мыслительных операций, вниманию родителей был предложен следующий темы: «Память и ее развитие в младшем школьном возрасте», «Как развивать внимание младшего школьника», «Особенности мыслительных операций и приёмы их развития».

Интерес к предлагаемым для обсуждения темам нашел свое подтверждение в результатах анкетирования родителей. Сегодня мы еще в начале пути, пробуем, подбираем наиболее подходящие формы и методы работы. Но как показывают результаты анкетирования и интервьюирования родителей, данная форма работы с семьей является эффективной, потому что она позволяет объединить усилия семьи и школы по обучению и воспитанию детей.

*Просмотр видеofilmа «Дискуссионный клуб» с пояснением используемых в работе клуба методов и приемов работы с родителями.*

Уважаемые коллеги, я желаю вам успехов в работе, интересных трудовых будней и творческих идей. И пусть в вашем труде вашей опорой будут родители ваших учеников!

Каждая семья – целый мир своеобразный,  
С культурой, традициями, приоритетами разными.  
В работе с каждой семьей  
Процесс взаимодействия не простой.  
К каждой семье подход надо найти,  
Ведь в воспитании нам по пути.  
В работе с родителями есть разные формы:  
Обычные и нетрадиционные.  
Но залог успешного воспитания –  
Партнерство, сотрудничество и понимание!